

Краснодарский край, Кавказский район, п. Степной  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 имени В. Ф. Маргелова поселка Степной  
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года протокол № 1

председатель И. Ф. Вежлокова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»

(указать учебный предмет, курс)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

общеинтеллектуальное

направление внеурочной деятельности

срок реализации программы 1 года

(срок реализации программы)

возраст учащихся 11-12 лет

(возраст обучающихся)

Учитель Седова Анна Александровна

Данная рабочая программа «Занимательный английский» составлена на основе авторской программы А. А. Седовой «Занимательный английский» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Занимательный английский»,  
разработанную учителем английского языка  
МБОУ СОШ № 10 им. В. Ф. Маргелова пос. Степной  
Седовой Анной Александровной.

Программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 5-х класса в соответствии с ФГОС ООО, рассчитана на 34 часа в год, количество страниц: 8.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Содержание данной программы позволяет знакомить детей с культурой стран изучаемого языка, приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных школах.

Дата 30.09.2022

Руководитель РМО  
учителей иностранного языка

Подпись удостоверяю  
Руководитель МКУ ОмЦ



Е.Н. Матвеева

С. И. Семенова

Краснодарский край, Кавказский район, п. Степной  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 имени В. Ф. Маргелова поселка Степной  
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2017 года протокол № 1

председатель Веклюкова И. Ф.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Страноведение»

(указать учебный предмет, курс)

кружок

(кружок факультатив, научное объединение и пр.)

общеинтеллектуальное

направление внеурочной деятельности

срок реализации программы 1 года

(срок реализации программы)

возраст учащихся 14-15 лет

(возраст обучающихся)

Учитель Седова Анна Александровна

Данная рабочая программа «Страноведение» составлена на основе авторской программы А.А. Седовой «Страноведение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.



КОПИЯ ВЕРНА  
директор МБОУ СОШ №10  
Маргелова В. Ф.  
Веклюков И. Ф.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности «Страноведение», разработанную**  
**учителем английского языка**  
**МБОУ СОШ № 10 им. В. Ф. Маргелова пос. Степной**  
**Седовой Анной Александровной.**

Программа внеурочной деятельности «Страноведение» разработана для учащихся 8-х классов, составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, рассчитана на 34 часа в год, количество страниц 7.

Создание данной программы обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Предлагаемые занятия и темы будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

В основе методов и средств обучения лежит проектный метод. Курс повышает требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом лингвистического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения английского языка. Программа не дублирует содержание школьного курса, а развивает их практическую значимость.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трех уровней: приобретение школьниками лингвистических знаний; формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Программа курса имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована как средство повышения языковой, социальной и коммуникативной компетенции школьников.

Дата 30.09.2022

Руководитель РМО  
учителей иностранного языка

Подпись удостоверяю  
Руководитель МКУ ОмЦ



Е.Н. Матвеева

С. И. Семенова

Краснодарский край, Кавказский район, п. Степной  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №10 имени В. Ф. Маргелова поселка Степной  
муниципального образования Кавказский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.01.20 года протокол № 1

председатель И. Ф. Вежлюкова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский творческий клуб»

(указать учебный предмет, курс)

кружок

(кружок факультатив, научное объединение и пр.)

общеинтеллектуальное

направление внеурочной деятельности

срок реализации программы 1 года

(срок реализации программы)

возраст учащихся 12- 13 лет

(возраст обучающихся)

Учитель Седова Анна Александровна

Данная рабочая программа «Английский творческий клуб» составлена на основе авторской программы А.А. Седовой «Английский творческий клуб» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Английский творческий клуб», разработанную учителем английского языка МБОУ СОШ № 10 им. В. Ф. Маргелова пос. Степной Седовой Анной Александровной.

Программа внеурочной деятельности «Английский творческий клуб» разработана для учащихся 6-х классов, составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, рассчитана на 34 часа в год, количество страниц 8.

Программа курса «Английский творческий клуб» направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Осуществляется знакомство обучающихся с элементами традиционной детской англоязычной культуры. Программа «Английский творческий клуб» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников среднего звена.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа рассчитана на один год обучения по одному часу в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ученику проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями рецензируемой программы «Английский творческий клуб» являются:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Данная программа предусматривает игровые упражнения, драматизацию произведений. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся, и создаются условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в рамках внеурочной деятельности обучения в общеобразовательной школе.

Дата 30.09.2022.

Руководитель РМО  
учителей иностранного языка



Е.Н. Матвеева

Подпись удостоверяю  
Руководитель МКУ ОмЦ

С. И. Семенова



# АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 мая 2022 г.

Часть 2

АЭТЕРНА  
УФА  
2022



Поэтому педагог должен сделать так, чтобы ребята шли в школу с радостью, а учитель был для них хорошим другом, советчиком и авторитетом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы. - // Психологическое обозрение. - 1996. - №2(3).
2. Истомина Н.Б. Развивающее обучение. - // Начальная школа. - 1996. - №1.
3. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Кошкина Э.Е. Нетрадиционные формы обучения младших школьников. - Курск, 1993.

© М.А. Полякова, О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова, 2022

УДК 372.881.111.1

**Седова А.А.**

Учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 10 им. В.Ф. Маргелова  
пос. Степной, РФ

### **МОДЕЛЬ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ «AUGUST ENGLISH» ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

Статья представляет собой обобщенную модель языкового лагеря для будущих второклассников. Обосновывается проблема, исходя из которой организация данного лагеря целесообразна – а именно трудности в знакомстве с новым языком и культурой. Кратко описаны основные этапы реализации данной модели в условиях реальной школы.

#### **Ключевые слова**

Иностранный язык, языковой лагерь, начальная школа, предварительная подготовка.

**Актуальность, проблема исследования.** На сегодняшний день качество образования является основным целевым ориентиром в образовательном процессе. Говоря о языковом образовании, стоит отметить существующую проблему. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один иностранный язык (п. 19.3 ФГОС НОО) [4]. Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса. Практика показывает, что школьники, как правило, испытывают трудности при его освоении. Этому есть ряд причин, к примеру, большая наполняемость классов, разный темп освоения языка, и, одна из общих причин – неготовность обучающихся к погружению в новую языковую среду и освоению иной культуры.

Раннее изучение иностранного языка положительно сказывается на процессе обучения на последующих этапах. Кроме того, исследователи сходятся во мнении о том, что дети дошкольного и младшего школьного возраста осваивают язык легче, чем в старшем возрасте. К примеру, в исследовании Воронковой О. Ю., Михайличенко З. И., Ревы Е. Ю. отмечается, что дети, осваивавшие иностранный язык до школы, более успешны во всех формах овладения языком, а также они мотивированы, раскрепощены, то есть, отличаются готовностью к овладению новым языком в школе [1, с. 102].

В работе Солдатенко К. Ю. отмечается, что формирование готовности старших дошкольников к обучению иностранного языка в школе включает в себя лингвистическую, психологическую, физиологическую, мотивационную, социально - личностную готовность. Автор обобщает, что результатом освоения данных аспектов является успешная адаптация старшего дошкольника к изучению иностранного языка в начальной школе [2, с. 35]. Следовательно, для качественного освоения иностранного языка на начальной ступени, детям необходимо знакомство с языком до начала изучения его на уроках в школе.

Таким образом, целесообразно определить проблему: отсутствует предварительная подготовка детей к изучению иностранного языка в школе, что, в свою очередь, приводит к низким результатам освоения образовательной программы.

#### **Обоснование проблемы.**

1. Знакомство с иностранным в школе начинается стихийно (отсутствует предварительная подготовка, как, к примеру, подготовка детей к школе), что влечет за собой трудности в его освоении.

2. Для детей, изучавших иностранный язык в дошкольном возрасте, возникает проблема в преемственности в изучении иностранного языка (перед родителями встает вопрос – приостановить изучение иностранного языка с окончанием детского сада и продолжить во втором классе, или же посещать платные учреждения дополнительного образования). Вопросу преемственности посвящена статья Сорокиной Н. И., где рассматриваются пути решения проблемы преемственности, а также пути проявления преемственности между обучением иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте [3].

3. Наряду с базовыми знаниями, обучающимся необходим психологический комфорт при погружении в культуру иностранного языка.

4. Целенаправленная подготовительная работа будет способствовать успешному освоению образовательной программы.

5. Языковой лагерь для детей при школе дает возможность исключения дополнительных затрат на образование детей со стороны родителей.

6. Комфортное погружение в иноязычную среду благоприятствует формированию положительной мотивации у детей к изучению иностранного языка.

#### **Цель.**

Проанализировав актуальность работы, обозначив проблему, а также проведя обоснование проблемы, обозначим цель работы (в качестве языка предполагаем английский, однако, данная модель актуальна для любого иностранного языка, изучаемого детьми в школах) – создание модели языкового лагеря «AugustEnglish» по подготовке обучающихся к изучению иностранного (английского) языка во втором классе. Целесообразность создания данной модели проанализируем по следующим показателям:

доступность, системность, методическая составляющая, материально - техническое оснащение, результативность.

Таблица 1. Критерии и показатели целеполагания

Критерий	Показатель
Доступность	<ul style="list-style-type: none"><li>• материальная доступность</li><li>• местоположение</li><li>• расписание занятий</li><li>• небольшая наполняемость групп</li></ul>
Системность	<ul style="list-style-type: none"><li>• наличие программы обучения</li><li>• структура занятия</li><li>• преемственность между ДОУ и школой</li></ul>
Методическая основа	<ul style="list-style-type: none"><li>• квалифицированные педагоги</li><li>• материально - техническая база</li><li>• образовательная среда</li><li>• ресурсы</li><li>• ИКТ - технологии</li></ul>
Материально техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"><li>• оборудованные кабинеты</li><li>• канцелярия</li><li>• УМК</li><li>• электронная техника (компьютер, колонки, доска)</li></ul>
Результативность	<ul style="list-style-type: none"><li>• психологический комфорт</li><li>• готовность к успешному освоению ООП</li><li>• высокие показатели по результатам обучения</li><li>• мотивация</li><li>• интерес</li></ul>

#### **Реализация модели.**

Технология реализации модели языкового лагеря «AugustEnglish» планируется в 3 этапа: подготовительный, практический, результативно - обобщающий.

На первом, подготовительном этапе, принимается решение о создании проекта, исходя из чего необходимо обоснование его значимости. Затем создается проектная группа, назначаются должности и распределяются обязанности.

Следующим этапом является информирование родителей учащихся первых классов о возможности посещения языкового лагеря, осуществляется анкетирование родителей (необходимо узнать, занимался ли ребенок изучением английского языка в ДОУ или на протяжении 1 класса с целью определения его уровня).

Один из важнейших этапов – запуск рекламы языкового лагеря «AugustEnglish» для привлечения большего количества первоклассников. Обеспечение наличия материально - технической базы – также необходимая составляющая подготовки. Несомненно, важен подбор педагогических кадров для работы с детьми – с ними необходимо провести анкетирование / собеседование. Целесообразно также проведение подготовительной работы с педагогами (мотивирование и предоставление возможности участия их в мастер -

классах, семинарах; разработка системы наставничества приглашенного специалиста). К задачам данного этапа также стоит отнести формирование оценочного листа по выплатам педагогам.

На практическом этапе осуществляются следующие задачи:

1. Разработка программы обучения сроком на 1 месяц (август) – анализ и обобщение литературы; посещение семинаров, вебинаров, конференций педагогами по разработке программ обучения.

2. Разработка КТП сроком на 1 месяц (август).

3. Разработка поурочного планирования – индивидуальная работа педагогов каждой группы с программой обучения и календарно - тематическим планированием и, как результат, создание блоков занятий на месяц для своей группы.

4. Предварительная диагностика готовности детей к изучению английского языка (тестирование и разделение детей на группы).

5. Реализация проекта в течение августа.

Результативно - обобщающий этап направлен на анализ проведенной работы. На данном этапе необходимо провести итоговое тестирование детей и проанализировать результаты проведения работы. Апробация результатов также является важным аспектом данной деятельности. Завершающим мероприятием в рамках реализации модели языкового лагеря является семинар с целью обсуждения итогов деятельности и выявления направлений развития.

#### **Планируемые результаты.**

После занятий в языковом лагере «AugustEnglish» в течение 1 месяца (августа) 65 % детей при переводе во второй класс смогут успешно написать итоговое тестирование, оценивающее их готовность к изучению английского языка и погружению в новую культуру.

Таким образом, реализация предлагаемой модели языкового лагеря «AugustEnglish» в условиях реальной школы может сформировать ряд положительных результатов, связанных с комфортным освоением иностранного языка в начальной школе и, как следствие, с повышением качества образования в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воронкова О. Ю., Михайличенко З. И., Рева Е. Ю. Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе // Инновационная наука. 2019. № 9. С. 100 - 103.
2. Солдатенко К. Ю. Формирование готовности старших дошкольников к обучению иностранному языку в начальной школе // Психолого - педагогический журнал «Гау - деамус». 2021. Т. 20. № 1 (47). С. 31 - 42.
3. Сорокина Н. И. Проблемы преемственности при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tefl.svgu.ru/iii-/41-2013/118-2013-04-01-00-07-10> (дата обращения: 08.05.2022 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

© Седова А.А., 2022

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ  
(РОСКОМНАДЗОР)

**Международный научный журнал "ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА"**

Номер свидетельства	ПИ № ФС 77 - 61597
Дата регистрации	30.04.2015
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Международный научный журнал "ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА"
Форма распространения	печатное СМИ журнал
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна"
Адрес редакции	450057, Башкортостан Респ., г. Уфа, ул. Пушкина, д. 120
Языки	английский, русский

**Адрес статьи:** <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=558128>



# АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

## ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 мая 2022 г.

Часть 2

АЭТЕРНА  
УФА  
2022



УДК 00(082)+001.18+001.89

ББК 94.3+72.4:72.5

В 60

**В 60**

**ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (20 мая 2022г., г. Иркутск). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 238 с.

ISBN 978-5-00177-397-9 Ч. 2

ISBN 978-5-00177-398-6

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 20 мая 2022 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей поштатно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-397-9 Ч. 2

ISBN 978-5-00177-398-6

УДК 00(082)+001.18+001.89

ББК 94.3+72.4:72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2022

#### Список использованной литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык : учебник для 6 кл. М.: Просвещение, 2020. 317 с.
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : Приказ № 03 - 296: утвержден Министерством образования и науки РФ 12 мая 2011 г. [Электронный ресурс] // Гарант. Ру : официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения: 21.04. 2022).
3. ФГОС [Электронный ресурс] // Министерство просвещения : официальный сайт. – Режим доступа : <https://fgos.ru/> (дата обращения: 26.04.2022).

© Ровшенина С., 2022

УДК 378.046.4

Седова А.А.

Учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 10 им. В.Ф. Маргелова  
Пос. Степной, РФ

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### Аннотация

В статье представлена информация о значимости разработки и внедрения в общую систему образовательного пространства элективных курсов по английскому языку, направленных на совершенствование умений чтения обучающихся 6 классов.

#### Ключевые слова

Английский язык, элективный курс, умения чтения, виды чтения.

В последние годы внедрение элективных курсов в качестве дополнения к основной образовательной программе стало неотъемлемой частью образовательного процесса. По нашему мнению, главной целью элективных курсов является ориентация обучающихся на индивидуализацию обучения. Основные задачи элективных курсов – это способствование самоопределению обучающегося, создание положительной мотивации обучения, активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение информационной и коммуникативной компетентности обучающихся.

А. В. Конобеев считает, что проведение элективных курсов имеет ряд преимуществ для всех сторон образовательного процесса: администрации образовательного учреждения (дают администрации школы свободу в планировании нагрузки), учителей (дают возможность учителю повысить свою квалификацию и расширить поле работы), а также самих обучающихся (курсы позволяют ориентироваться на реальный интерес школьников,

имеется возможность выбора и самостоятельного планирования образовательной траектории, а также поддержание высокого уровня языковой подготовки) [2, с. 50].

На наш взгляд, активность обучающегося на элективных курсах должна оцениваться и контролироваться как и любая учебная деятельность. Что касается оценивания результативности обучения, то данная задача может быть решена через систему рейтинговой оценки, а также через наблюдение активности на занятиях, анализ творческих работ, а также методом портфолио. Результаты успеха или неуспеха помогут учителю скорректировать курс, а обучающемуся – заполнить пробелы в своих знаниях и закрепить уже имеющиеся.

Особенно целесообразным, с нашей точки зрения, является использование элективных курсов при обучении иностранному языку и в частности для совершенствования умений чтения.

Нами разработан элективный курс “Read and Improve your English”, направленный на совершенствование умений различных видов чтения. Курс соотносится с тематикой УМК “English” (6 класс) [1] и разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [4] и Примерной программы по иностранному языку для основной школы [3]. Данный курс направлен на совершенствование умений различных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового).

Таблица 1.  
Учебно - тематический план элективного курса

№ урока	Тема	Языковой материал	Кол - во часов
1	Weather	The weather forecast	2
2	Ecology	Clean up the countryside	2
3	Ecology	Clean air at home	2
4	People and Countries	American food and drink	2
5	People and Countries	I love Chile	2
6	Geographical outlook	The unknown southern land	2
7	A place where I live	My neighbourhood	2
8	My Family	About my family	2

Для совершенствования указанных выше видов чтения нами разработаны упражнения, которые разделены на группы, соответствующие следующим этапам чтения: этап до начала чтения текста (before reading activities), этап процесса чтения текста (while reading activities), этап после чтения текста (after reading activities).

В рамках данной статьи представим упражнения, подготовленные для текста “My neighbourhood” (тема: A place where I live) и “Clean air at home” (тема: Ecology).

#### **“My neighbourhood”**

##### **Before reading**

Exercise 1. Read the title of the given text. Say what the text will be about.

### While reading

Exercise 1. Mark these sentences T (true) or F (false).

1. There's a shop right next to the library. 2. There's a swimming pool in front of the bank. 3. There's a supermarket behind the post office. 4. There's a bus station in front of the supermarket.

Exercise 2. Give the Russian equivalents to the English ones: *a beautiful neighbourhood, a lot of shops, a post office, the newsagent's, a supermarket, a bus station, the chemist's, a library, my favourite coffee shop.*

### After reading

Exercise 1. Prepare a presentation on your neighbourhood. Put some pictures and write a short paragraph to each picture, describing it.

Exercise 2. In pairs, ask and answer comprehension questions.

### “Clean air at home”

#### Before reading

Exercise 1. What can you do to reduce air pollution?

#### While reading

Exercise 1. Complete these sentences using adjectives *big, small, important, clean, dirty, healthy, unhealthy, harmful, terrible, awful.*

1. Air can be ... . 2. Air pollution can be ... . 3. Some pollutants such as smoke and insect sprays can be ... .

#### After reading

Exercise 1. Give the full answers to the following questions.

1. What can cause air pollution? 2. Which problems can smoke and insect sprays cause? 3. What pollutes air indoors?

Exercise 2. Discuss the environmental situation in your region. Use the following evaluative vocabulary: *lifeless, helpful, huge, big, small, fresh, clear, dry, polluted, alarming, dangerous, carelessly, dirty.*

В ходе выполнения разработанных упражнений будут усовершенствованы умения в разных видах чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

### Список использованной литературы

1. Афанасьева О. В. Английский язык: учебник для 6 кл. М.: Просвещение, 2020. 317 с.
2. Конобеев А. В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика // Английский язык в школе. 2007. № 2. С. 50–57.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык : 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012. 44 с.
4. ФГОС [Электронный ресурс] // Министерство просвещения : официальный сайт. – Режим доступа : <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.04.2022).

© Седова А.А., 2022

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ  
(РОСКОМНАДЗОР)

**Международный научный журнал "ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА"**

Номер свидетельства	ПИ № ФС 77 - 61597
Дата регистрации	30.04.2015
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Международный научный журнал "ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА"
Форма распространения	печатное СМИ журнал
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна"
Адрес редакции	450057, Башкортостан Респ., г. Уфа, ул. Пушкина, д. 120
Языки	английский, русский

**Адрес статьи:** <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=558128>

**ПРОСТРАНСТВО СЛОВА:  
ТЕКСТ – МЫШЛЕНИЕ – ПОНИМАНИЕ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 5 2019**

**Главный редактор / Editor-in-Chief**

**Танасова Т.Г.**, кандидат филологических наук, доцент/  
Tanasova T.G., PhD, Associate Professor

**Заместитель главного редактора / Deputy Editor-in-Chief**

**Паперная Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент/  
Papernaya N.V., PhD, Associate Professor

**Редакционная коллегия / Editorial board**

**Черкасова И.П.**, доктор филологических наук, профессор/  
Cherkasova I.P., Doctor of Philology, Professor

**Коробчак В.Н.**, кандидат филологических наук, доцент/  
Korobchak V.N., PhD, Associate Professor

**Оганян Л.Р.**, кандидат филологических наук, доцент/  
Oganian L.R., PhD, Associate Professor

**Папикян А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент/  
Papikian A.V., PhD, Associate Professor

**Рубцов И.Н.**, кандидат филологических наук, доцент/  
Rubtsov I.N., PhD, Associate Professor

**Соболева Е.А.**, кандидат педагогических наук, доцент/  
Soboleva E.A., PhD, Associate Professor

**Ответственный редактор / Executive Editor**

**Ковалевич Е.П.**, кандидат филологических наук, доцент/  
Kovalevich E.P., PhD, Associate Professor



ОБЛАСТЬ ВЕРНА  
Директор МБОУ-СОШ №10  
В.Ф. Мергелова п. Степной  
Сежлюкова И.Ф.



**«ПРОСТРАНСТВО  
СЛОВА: ТЕКСТ –  
МЫШЛЕНИЕ –  
ПОНИМАНИЕ»**

**НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ**

**ОТДЕЛЕНИЕ  
ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ ИРиИФ  
АРМАВИРСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

**2019 г.  
№ 5**

*Выходит 2 раза в год*

Свидетельство  
о регистрации средства  
массовой информации  
ПИ № ФС 77-56820  
от 29 января 2014 года

Ответственность  
за содержание статей  
несут авторы публикаций

**УДК-81'42  
ББК-81.2  
П 82**

**ISSN 2312-2900**

**© Авторы статей**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ЧЕЛОВЕК И МИР: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ**

<b>Астрецова Н.В.</b> Роль языка в формировании национальной культуры....	4
<b>Ганшина М.В.</b> Особенности перевода культурно-исторических реалий с английского языка на русский (на материале путеводителей).....	5
<b>Касьянова В.А.</b> Перевод как инструмент освоения терминологии (на материале спортивных репортажей).....	8
<b>Макарян С.В.</b> Специфика перевода терминов в сфере дизайна современной одежды.....	12
<b>Попова Е.В.</b> Особенности перевода молодежного сленга.....	16
<b>Сетхатлич. П.Б.</b> К проблеме о корпусном сопоставлении метафоры как способа концептуализации эмоции радости.....	18
<b>Сопотова А.А.</b> Особенности перевода рекламных слоганов (на материале рекламы автомобилей).....	22
<b>Туманова П.А.</b> Межъязыковые омонимы и способы их передачи на язык перевода.....	24
<b>Фоменко А.А.</b> Языковые особенности передачи комического в кинодиалогах (на материале мультсериала «Симпсоны»).....	27
<b>Чурилов А.Е.</b> Просторечия в английском художественном кино.....	30
<b>Шевчук М.А.</b> Принципы передачи идиом при переводе с английского языка на русский.....	33

### **II. ТЕКСТ И ДИСКУРС. ЛИНГВИСТИКА И ГЕРМЕНЕВТИКА**

<b>Данугова Р.В.</b> Композиционное построение рассказов Г. Грина «The Invisible Japanese Gentlemen» и «The Case for the Defence».....	37
<b>Ефремова М.Д.</b> Категория вводности в англоязычных новостных медиатекстах: коммуникативно-прагматический аспект.....	39
<b>Израелян М.А.</b> Проблема одиночества в творчестве Д. Чивера на примере рассказа «Прелести одиночества».....	44
<b>Калинина К.В.</b> Лингвистический анализ рассказа «In a Strange Land».....	47
<b>Кривошеева Д.А.</b> Лингвистический анализ сказки «Царевна лягушка»: англо-русские параллели.....	51
<b>Кутечко А.А.</b> Характеристика экологического дискурса в современной лингвистике.....	55
<b>Последова А.А.</b> Языковые средства вербализации предположения в английских аналитических статьях.....	58
<b>Рустамова Е.Р.</b> Содержание термина «эмоционально-поведенческий дискурс».....	62
<b>Собчик В.</b> К вопросу об эмотивности жаргонной лексики.....	65
<b>Усатова А.А.</b> Кулинарный рецепт как тип текста: особенности его перевода.....	68
<b>Чичева Н.А.</b> Роль стилистических средств выразительности в формировании художественного образа романе Т. Гарди «Вдали от обезумевшей толпы».....	72

### III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

<b>Багринцев С.А.</b> Условия использования ИКТ в учебном процессе в среднем звене общеобразовательной школы.....	77
<b>Белоусова Т.В.</b> Роль и место художественного текста в формировании коммуникативной компетенции.....	80
<b>Ивченко А.А.</b> Особенности использования пословиц в обучении английскому языку.....	83
<b>Кайдалова Ю.В.</b> Веб-квест как технология формирования страноведческой компетенции в условиях обучения иностранному языку в средней школе.....	87
<b>Перелазная Т.М.</b> формирование коммуникативной компетенции на основе скриптов традиционного коммуникативного поведения.....	93
<b>Публиченко Т.В.</b> Формирование социокультурной компетенции с использованием игровых форм обучения.....	96
<b>Седова А.А.</b> К проблеме обучения написанию эссе на английском языке.....	102
<b>Топчан С.С.</b> Формирование социолингвистической компетенции старшеклассников.....	105
<b>Финадеева Е.О.</b> Формирование коммуникативной компетенции на материале паремий в практике обучения английскому языку в общеобразовательной школе.....	108
<b>Хромых Д.Г.</b> Ролевые игры на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации.....	112
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	118

тие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения, развитие его эмоциональной сферы также происходит в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Кроме того, обучение иностранному языку посредством игровых форм приобретает следующие смыслы:

1. Важный гуманитарный образовательный смысл. Полноценное образование зависит от степени владения языком как средства общения.

2. Особый лингвистический смысл. Между языками существует непрерывное взаимодействие, в результате которого происходит сопоставление иностранного языка и родного. Хотя при данном взаимодействии языки вступают в сложные отношения, это стимулирует общее развитие личности дошкольника.

3. Специфический социально-религиозный смысл. Носители различных языков являются представителями различных конфессий, взаимовлияние языков и религий также способствует общему развитию.

Обучение дошкольников иностранному языку и иноязычной культуре посредством игры способствует формированию у учащихся умения общаться, сосуществовать с людьми разных этнических групп, формирует богатый опыт социально-культурного общения, который обеспечивает приобщение учащихся к глобальным ценностям.

#### *Литература*

1. Гаврилова О. В. Ролевая игра в обучении иностранному языку // English, 2008. № 1. С. 7-8.
2. Дианова Е. М., Костина Л. Т. Ролевая игра – эффективный прием обучения говорению // ИЯШ. 1996. № 3. С. 69-73.
3. Занько С. Т. Игра и учение. М. : Логос, 1992. ч. 1. 125 с.
4. Перкас С.В. Ролевая игра на уроке английского языка // ИЯШ. 1999. № 4. С. 28-30.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей. М. : Просвещение, 2002. 239 С.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» [Электронный ресурс]. URL: [www.legalactg.ru](http://www.legalactg.ru)
7. Лекция. Функции игровой деятельности в процессе обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]. URL: [www.lektsia.com](http://www.lektsia.com)
8. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. URL: [www.nportal.ru](http://www.nportal.ru)
9. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Oxford\\_Blue](https://en.wikipedia.org/wiki/Oxford_Blue)
10. Аппатова Р. С. Учебно-ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению : дис. канд. пед. наук. М., 1987. 197 с.
11. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 61-64.

*А.А. Седова*

*(Научный руководитель – к.п.н., доц. Н.В. Паперная)*

### **К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ ЭССЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация.** Данная статья посвящается рассмотрению особенностям методики обучения письму на иностранном языке. При ориентации обучения на формирование коммуникативной иноязычной компетенции единственной и необходимой целью является развитие умений фиксировать собственную устную речь в коммуникативных целях. Особое внимание уделяется проблеме обучения написанию эссе и работе его с отдельными частями.

**Ключевые слова:** письмо, коммуникативная письменная речь, эссе, коммуникативная иноязычная компетенция.

Интерес к особенностям методики обучения письму на иностранном языке вызван всё возрастающей ролью иностранных языков в осуществлении межкультурного взаимодействия, которое осуществляется как в устной, так и в письменной форме. Нельзя недооценивать практическую значимость письменного речевого общения в свете развития современных средств коммуникации, таких как электронная почта, Интернет и т.п. По мнению выдающегося русского педагога Е.И. Пассова, письмо в методическом плане длительное время было почти полностью устранено из процесса обучения, что было стратегическим просчётом [1]. В последние годы роль письма в обучении иностранному языку постепенно повышается, и письмо начинают рассматривать как резерв в повышении эффективности обучения иностранному языку.

В методике термины «письмо» и «письменная речь» не противопоставляются. Термин «письмо» может включать в себя и письмо как таковое, и письменную речь. Цель обучения письму на иностранном языке - научить писать на иностранном языке те же тексты, которые образованный человек умеет писать на родном языке, а любой текст, написанный автором, - это выражение мыслей в графической форме [2].

Роль и место письма при обучении иностранным языкам определяется конкретными условиями и целевыми установками обучения. В зависимости от назначения принято выделять два уровня продуктивной письменной речи. В отечественной методике для их обозначения используются термины «учебная письменная речь» и «коммуникативная письменная речь». Коммуникативная письменная речь нацелена на порождение речевого сообщения в письменной форме. Развитие умения выражать мысли в письменной форме происходит на базе и посредством учебной письменной речи, которая, в свою очередь, опирается на технику письма, сформированные графические и орфографические навыки.

При ориентации обучения на формирование коммуникативной иноязычной компетенции единственной и необходимой целью является развитие умений фиксировать собственную устную речь в коммуникативных целях. На разных этапах содержание обучения письму будет различным. В англоязычной и общеевропейской культуре обучению письму уделяется значительное внимание. Делается это последовательно, от стадии записи идей, ключевых предложений, всевозможных трансформаций текстов к написанию собственных речевых произведений, различных по объёму и характеру.

Все условия функционирования письменного общения и качества письменной речи обуславливают не только определённую трудность или лёгкость усвоения, но и специфику работы по обучению письму. Письмо является продуктивным видом речевой деятельности, но ещё более осложненным целым рядом обстоятельств, связанных с условиями письменной формы общения.

Для обучения письменной речи, используемой в академических целях, широко применяются следующие виды письменных сообщений, связанные с получением информации в устной или письменной форме, ее переработкой и сокращённым изложением в письменной форме: подробное изложение (dicto-comp) резюме, рецензия, аннотация, письменный отчет, тезисы, конспект (заметки), эссе.

В данной работе мы подробнее остановимся на проблеме обучения написанию эссе. Эссе – письменная работа, подразумевающая наличие точки зрения автора и строящаяся вокруг одной идеи – тезиса. Эссе обладает четко выраженной структурой. Эссе-рассуждение (сравнение, противопоставление, классификация, изложение причины-следствия, аргументация) обычно применяется на занятиях по английскому языку. Эссе может быть представлено следующими типами: повествовательное, описательное, доказательное. Но это деление принято считать условным, так как большинство эссе сочетают характерные черты разных типов. Эффективность написания эссе зависит от умения автора выразить свое мнение. Используя аргументы, юмор, преувеличения в эссе, автор убеждает читателя поддержать его мнение. Все, что затрагивает эмоции студентов, может служить хорошей темой для написания эссе, начиная от таких тем, как «Consumer society: problems and solutions», до «What if money grew on trees». Пословицы, высказывания великих людей

также могут служить темой письменной работы. Например, «To speak kindly does not hurt the tongue.» — английская поговорка, «Genius is 1 percent inspiration, 99 percent perspiration.» — слова Томаса Эдисона.

Освоение умений письма включает обучение написанию эссе на заданную тему, что вызывает необходимость формирования следующих умений:

- написать план (простой или развернутый);
- логически построить текст;
- четко выразить причинно-следственные связи;
- выразить цепочку мыслей;
- правильно графически оформить сочинение;
- использовать примеры, объяснения;
- выбрать определенный тип заключения и придерживаться его логики;
- демонстрировать умение пользоваться различными грамматическими средствами и правильным выбором слов;
- писать своими словами, демонстрируя начитанность по теме;
- аргументировать собственное мнение.

В эссе студенты представляют личную интерпретацию фактов, то есть выражают свои собственные идеи, мнения и чувства. Написать хорошее эссе трудно, но возможно. Прежде всего, необходимо организовать свои мысли: сформировать свое личное отношение к предложенной теме, составить четкий план действий. Основной проблемой при определении ключевого момента «как писать эссе на английском языке» является неспособность кратко, но грамотно изложить свои мысли. Как правило, мы стараемся, как говорится, «растекаться мыслью по древу». Вот этого как раз делать не стоит, так как большой объем не нужной информации в вашем эссе на английском языке не станет достоинством вашей работы, а будет ее недостатком. Стилль должен быть публицистическим, с определенным количеством вводных слов, слов, указывающих на мнение автора, и особых выражений, отделяющих один аргумент от другого, и маркирующих порядок следования мыслей «*firstly, secondly, to begin with, to make a conclusion...*» и так далее. Типичными ошибками обучаемых являются: неполное раскрытие темы при написании сочинения или эссе, непоследовательность, отсутствие примеров или их недостаточное количество, плохое изложение, грубые ошибки, скудный словарный запас.

Любое эссе состоит из нескольких частей; главные — введение, основная часть и заключение. Во введении необходимо обозначить ключевую мысль, идею или проблему, о которой вы будете говорить в основной части. Во введении необходимо сообщить читателю тему эссе, перефразировав ее, используя синонимы ключевых слов (показывая, что вы её осмыслили). Затем следует показать, какую позицию предполагает занять автор. Использование безличных или неопределенно-личных предложений подчеркнут объективность приводимых мнений. Следующие фразы и сочетания можно использовать во вступлении: «*Many people think ... but others do not agree. Let us start considering pros and cons of ... (the facts; the advantages and disadvantages of ..). It is generally agreed today that...*».

В основной части эссе на английском языке полагается представить какие-либо доводы, доказательства или опровержения вашей основной мысли, которые бы выражали лично ваше мнение по данному вопросу. Можно привести примеры, которые будут иллюстративно отображать точку зрения автора. Лучше использовать простой, но одновременно хороший, грамотный, качественный английский. Использование прилагательных и наречий, а также синонимов глаголов и других слов, сделают эссе запоминающимся, лексически и грамматически «красивым». Нижеприведенные фразы и клише также окажут автору большую помощь:

«*First of all, let us try to understand ... .To begin with... . Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... .The public in general tend to believe that..., The first thing that needs to be said is... . We live in a world in which..., On the other hand, we can observe that ..., The other side of the coin is, however, that ... . One cannot deny that ...».*

В заключении необходимо завершить все рассуждения и сделать выводы, которые и будут финальной частью эссе на английском языке.

«*All in all, To sum up, In conclusion, In summary, In general; it seems important to add/point out/remind that..., the issue / debate is far from. So it's up to everybody to decide whether ... or not. The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that.. , To draw the conclusion, one can say that...».*

Все части эссе должны плавно переходить одна в другую, все мысли должны быть логически связанными. В этом поможет специальная лексика, которая и существует для того, чтобы автор мог последовательно излагать свои мысли. Например, при добавлении можете воспользоваться такими словами, как «*moreover, as well as, furthermore*». Если хотите отобразить контраст или противопоставление, обращайтесь к «*but, however, on the other hand, yet, on the contrary*». Ограничить можно с помощью слов *despite / in spite of*, выразить причину или итог чего-либо получится при помощи следующей лексики: *therefore, so, as a result, consequently, this results in, this leads to*. Обратите внимание и на наречия порядка и последовательности – *then, next, after, finally / lastly*. Для выражения своего мнения автор может использовать следующие клише: *In my opinion; I agree; I disagree; From my point of view; Some people say that...; According to*. Таких вводных слов можно набрать не один десяток и, умело поместив их в текст, улучшить его качество.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что в последние годы значительно увеличился интерес к такому виду письменной речи, как эссе (сочинение, essay). Обучение написанию эссе входит не только в программу ВУЗа, но и в программу обучения английскому языку в старших классах средней школы при подготовке к ЕГЭ, что особенно актуально в связи с широкими возможностями сотрудничества и обучения в иностранных учебных заведениях.

#### *Литература*

1. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М. : Просвещение, 2-е изд., до-  
раб. М. : Просвещение, 1988. 223 с.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие  
для студентов педагогических вузов и учителей. 4-е издание. М. : Изд-во «Просвещение», 2002.  
239 с.

*С.С. Топчан*

*(Научный руководитель – к.п.н., доц. Н.В. Паперная)*

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Аннотация.** Данная статья посвящается рассмотрению главной идеи образования коммуникативной культуры учащихся благодаря социолингвистической компетенции. Автор уделяет внимание правильному выбору словесных выражений, которые способствуют коммуникации. Особый акцент уделяется поиску путей правильного общения, которые могут усовершенствовать коммуникативные навыки учащихся.

**Ключевые слова:** коммуникация, компетенция разговорный этикет, культура, традиции, социолингвистическая коннотация.

Как известно, иностранный язык сегодня является детерминантом подготовленности, как выпускника общеобразовательной школы, так и специалиста с высшим образованием. В настоящее время, согласно ФГОС о среднем общем образовании иностранного языка в средней школе, социолингвистическая компетенция как одна из составляющих коммуникативной компетенции направлена на её формирование и развитие, что есть способность личности осуществлять межкультурное общение способом усвоения языковых норм и социо-

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Седова

Анна Александровна

с 31 августа 2021 г. по 22 сентября 2021 г.

прошел(-ла) обучение в (на) ООО «Инфоурок»

по программе повышения квалификации  
«Специфика преподавания английского языка с учетом требований  
ФГОС»

108 часов



Директор (директор)

Шушова В.А.

Секретари:

Воробей А.С.

Город Смоленск

Год 2021

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации



Регистрационный номер

228517

ПК 00230233

КОПИЯ  
Директор  
А.В.Ф.И.

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000088206

Документ о квалификации

Регистрационный номер 84632

Город Смоленск

Дата выдачи 24 февраля 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Седова**

**Анна Александровна**

с 30 декабря 2020 г. по 24 февраля 2021 г.  
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Инфоурок»**

по программе

**«Технология: теория и методика преподавания  
в образовательной организации»**

Решением от

**24 февраля 2021 г.**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере  
**образования**  
и подтверждает присвоение квалификации  
**Учитель технологии**

КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №10  
И. В. Ф. Маргарица п. Степной  
И. Ф. Золотова И. Ф.



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Розанова Н.Н.

Шишко В.А.

Воробей А.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002393



17386/22

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Седова Анна Александровна**

(фамилия, имя, отчество)  
с « 27 » июня 2022 г. по « 6 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**ФГОС ООО в работе учителя»**

в объеме: **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценки
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т.А. Гайдух

Секретарь ..... И.Ф. Тоцкая

Дата выдачи: 6 июля 2022 года